

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ БКДО
"МОВЛЕННЯ ДИТИНИ"

Підготувала учитель-логопед
СЗДО №37 Марія ЗИНДИК



Освітній напрям "Мовлення дитини":

- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування
- засвоєння елементарних правил користування мовою в різних життєвих ситуаціях

Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного.



Мовленнєва компетентність-

Здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Об`єднує взаємозалежні складники:

- фонетичний
- лексичний
- граматичний
- діалогічний
- монологічний



Емоційно-ціннісне ставлення

Виявляє любов до рідної мови, повагу до державної мови, мов представників національних меншин України, мов міжнародного спілкування

Незалежно від національної приналежності дитина як громадянин України виявляє інтерес та позитивне ставлення до української мови як державної, прагнення до вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими українською мовою

Виявляє інтерес до оволодіння надбаннями української культури в її етнічному різноманітті, а також відповідними до віку зразками світової культури

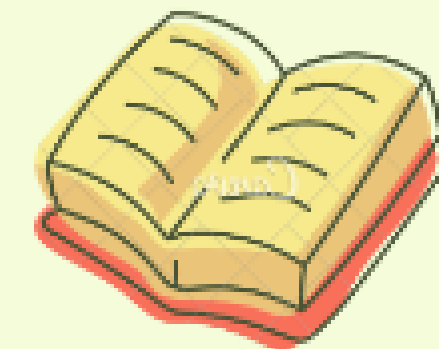
Навчально-мовленнєва

діяльність

Мова та мовлення для дітей є не лише інструментом пізнання і спілкування, а й предметом спостереження, елементарного дослідження, вправління.

Важливо:

- забезпечити діалоговий формат усіх видів активності дошкільнят
- змінити характер мовленнєвої взаємодії з говоріння дітям на розмову з ними



Види діяльності:

Мовленнєво-ігрова

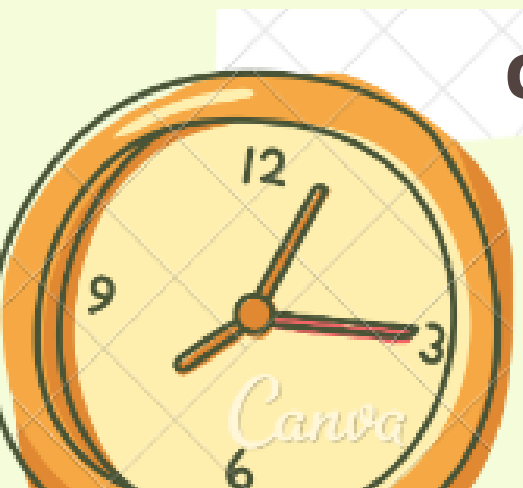
охоплює мовленнєвий зміст і забезпечує супровід дидактичних, народних, рухливих ігор із текстами, ігрові вправи, сюрпризи, забавки, ігрові ситуації спілкування, у яких дитина виступає в ролі активного мовця

Комунікативно-мовленнєва

забезпечує встановлення і підтримання контактів з іншими мовцями в процесі безпосереднього спілкування

Художньо-мовленнєва

охоплює широкий спектр дій художнього спрямування, стрижнем яких є мовлення



Мовленнєві заняття передбачають:

- робота з літературними текстами
- реалізація міні-проектів
- пізнавальні діалоги
- ігри проблемно-пошукового характеру
- квести
- робота з дидактичною наочністю



Що забезпечує ефективність занять

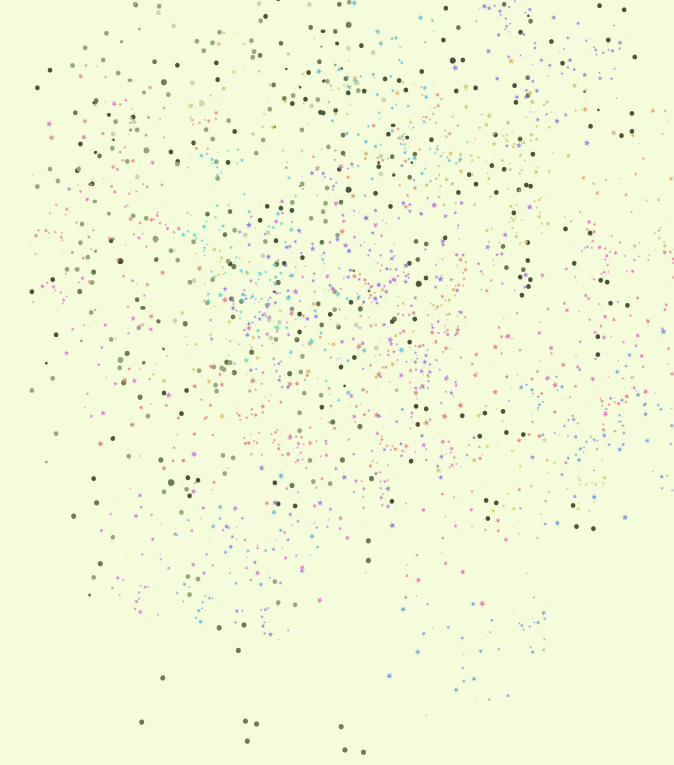
В пріоритеті - діалоговий формат, що вимагає від педагога:

- вміння і звички слухати дітей
- готовності не гасити їхню мовленнєву ініціативу своєю надмірною активністю і досвідченістю
- непомітно підтримувати найменші спроби малят вступити в розмову, висловитися.





Методи роботи з розвитку мовлення дітей



вправи на основі дидактичної
наочності

дидактичні ігри

спостереження

читання літературних творів із
подальшим їх літературно-художнім
аналізом

екскурсії

бесіда за змістом картини

мовленнєві завдання

розповідання за картиною



Творчі мовленнєві завдання



- Полілог - проблемна бесіда, спільний пошук відповідей на проблемні запитання у процесі обговорення
- Вправи - багаторазове повторення дітьми мовленнєвих дій (імітаційні, конструктивні, творчі, ігрові)
- Структурно-синтаксична схема – педагог задає логіку опису чи повідомлення, з дітьми нарощує зміст позиції умовного плану (у схемі є стимульні слова та слова-реакції)
- Розповідання командами – діти об'єднуються в команди, домовляються хто почне, продовжить, закінчить розповідь
- Інтерв'ювання - спрямоване на батьків, налагоджує і збагачує комунікацію між батьками і дітьми

Засоби стимулювання мовлення

- Дидактична наочність
- Плакати, сюжетні картини
- Інтелектуальна карта
- Коректурні таблиці
- Літературні твори
- Презентації



Кожне заняття має дарувати дітям задоволення. Досягається це завдяки використанню доступних і цікавих для них прийомів навчання, створенню атмосфери доброзичливості, зацікавленості в найменшому успіху кожного.

Дякую

за увагу

